

ББК 60.524

УДК 378

РЕГУЛИРОВАНИЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Санникова О.В.,

доцент, д. соц. н., профессор,

Удмуртский госуниверситет

Г. Ижевск, Россия

E-mail: alexbor@udm.ru

REGULATION OF INTERREGIONAL EDUCATIONAL MIGRATION IN UDMURT REPUBLIC

Sannikova O.

Doctor of Sociology,

associate professor

Udmurt State University

E-mail: alexbor@udm.ru

АННОТАЦИЯ

В статье представлены определение и характеристики некомпенсируемой образовательной миграции в условиях России. Установлены стимулирующие факторы некомпенсируемой образовательной миграции молодежи с территории Удмуртии и ее негативные социально-экономические последствия для республики. Определены объективные и субъективные факторы и характеристики образовательной миграции как самоорганизующегося процесса, воспроизводящего институциональные

условия и социальные и индивидуальные риски как свое собственное основание. Таким условием стало превращение регионального вуза в транзитный университет как промежуточный пункт для перемещения студентов в столичные вузы. Выявлен миграционный транзитный резерв как социальная база некомпенсируемой образовательной миграции – иногородние студенты и студенты из семей с низким уровнем доходов, мотивированные на продолжение обучения за пределами Удмуртии. Разработана концепция регулирования межрегиональной образовательной миграции для создания регионального транзитного образовательного пространства как востребованного ресурса образовательной и профессиональной мобильности. Предложены рекомендации руководству Удмуртской республики и руководству вузов Удмуртии, связанные с разработкой структуры партнерской деятельности по развитию въездной образовательной миграции.

ABSTRACT

The article analyses the definition and characteristics of the uncompensated educational migration in conditions of Russia. Established stimulating factors uncompensated educational youth migration from the territory of Udmurtia and its negative socio-economic consequences for the Republic.

Determined by objective and subjective factors and characteristics of educational migration as a self-organizing process, reproducing institutional conditions and social and individual risks as its own base. The such condition it was the transformation of the regional university in the transit university as an intermediate point for moving students in metropolitan universities. Identified migratory transit reserve as a social base uncompensated educational migration - nonresident students and students from families with low income, motivated for continued learning outside the Udmurt Republic. Developed the concept of regulation of interregional educational migration to create a regional transit educational space as popular online educational and professional mobility. Proposed guidance for management of the Udmurt Republic and the leadership of universities in Udmurt

Republic, associated with the development of the structure of the partnership activities for the development of inbound educational migration.

Ключевые слова: образовательная миграция, образовательные риски, транзитное образовательное пространство, миграционный транзитный резерв, регулирование межрегиональной образовательной миграции

Key words: educational migration, educational risks, regional transit educational space, migratory transit reserve, regulation of interregional educational migration.

Регулирование образовательной миграции - общая проблема региональных вузов российских регионов. Изменение направленности миграционного потока выпускников школ, исходящего с территории региона в сторону центральных вузов, связывают с изменением макропараметров экономической и социально - демографической ситуации. От изменения в характере академической миграции ждут повышения статусных позиций региональных вузов, улучшения их аккредитационных показателей, повышения конкурентоспособности региональной системы высшего образования.

Внутрироссийская миграция имеет большое значение для развития регионов. Однако многими авторами отмечается, что в России отсутствует концепция государственной стратегии регулирования внутренней миграции. Положения документа «Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025», касающиеся регулирования внутренней миграции носят скорее декларативный характер. Такие утверждения основываются на том, что в данном документе отсутствует обоснование и объяснение перераспределения внутрироссийских миграционных потоков, не определены механизмы и ресурсы предотвращения оттока населения из периферийных в центральные регионы России [1, с.39-43].

Удмуртская Республика, как и многие регионы России характеризуется стабильной миграционной убылью населения, в том числе и за счет некомпенсируемого оттока выпускников республиканских школ с

территории Удмуртии для получения высшего образования в центральных вузах. По данным исследований Высшей школы экономики, Удмуртия вошла в группу регионов, непривлекательных для получения высшего образования в период 2003-2013 гг [2, с. 169-203]. Авторы установили, что за указанный период число студентов региональных вузов составило только 75% от числа выпускников республиканских школ.

Миграция молодежи с территории республики влечет за собой такие неблагоприятные последствия для Удмуртии как утрату квалифицированной кадровой базы для высокотехнологичного производства ВПК; депопуляцию населения, в районах, граничащих с другими субъектами федерации; угрозу языковой и культурной деградации коренных этносов, угрозу социальной, культурной и политической стабильности в республике.

В связи с этим необходима концепция регулирования образовательной миграции в регионе. Регулирование образовательной миграции представляет собой совокупность управленческих действий направленных на создание регионального транзитного образовательного пространства востребованного ресурса образовательной и профессиональной мобильности. Такое регулирование опирается на принципы открытости региона; этнокультурного многообразия социальных групп, представляющих население региона; нелинейности образовательно-миграционных процессов в регионе; социального консенсуса интересов местных сообществ, минимизации социальной, этноконфессиональной напряженности в регионе, доступности высшего образования для различных групп населения.

В рамках методологического обоснования выбранного подхода некомпенсиремая образовательная миграция в условиях России определяется как добровольное, необратимое и невозвратное межрегиональное географическое перемещение с целью получения образования. Объективным фактором такого перемещения является различие в экономическом положении регионов, к субъективным факторам отнесено стремление молодежи минимизировать образовательные риски.

Характеристиками процессов межрегиональной образовательной миграции в Удмуртии являются: нелинейность, неравновесность, открытость как внешним воздействиям политических экономических, демографических, социокультурных факторов социального пространства регионов, так и внутренним факторам – мотивам и ценностным установкам самих образовательных мигрантов, однозначно не связанных только с оценкой экономического положения региона. Превращению учебной мобильности в некомпенсируемую образовательную миграцию способствует активность субъекта в рискогенной ситуации неопределенности результатов этой миграции. Образовательная миграция становится самозначимой для индивида, когда ценностью является сам процесс перемещения и вариативность образовательно - миграционных траекторий. Образовательная миграция используется как основание для приобретения социальных компетенций, опыта социальных перемещений, готовности образовательного мигранта к встрече с образовательными и миграционными рисками, выработке индивидуального ресурса мобильности [3, с.50-66].

Отток выпускников республиканских школ в центральные вузы мог бы компенсироваться притоком иногородних студентов в вузы Удмуртии. Однако в результате эмпирического исследования миграционных намерений студентов регионального университета установлено, что студенты рассматривают его как транзитный университет для получения образования и накопления социального опыта с целью последующей образовательной миграции в вузы более благополучных регионов России.

На основании анкетного опроса студентов Удмуртского госуниверситета (2016 г., N=600) определена социальная база некомпенсируемой образовательной миграции. Установлено, что распространенность миграционных настроений среди опрошенных достаточно высока. 40% опрошенных уже во время обучения в республиканском вузе задумывались о переходе в другое учебное заведение за пределами Удмуртии. Студенты в основном руководствуются своими

амбициями, стремятся к самореализации, материальному благополучию, независимости и самостоятельности, успешной карьере.

Выявлено, что миграционный транзитный резерв, потенциал некомпенсируемой образовательной миграции, создают студенты из семей с семьи с низкими и очень низкими доходами, а также иногородние студенты с опытом образовательно-миграционных перемещений, которые составили почти половину от числа опрошенных, имеют. Они в большей мере, чем местные студенты, рассматривают региональный вуз как транзитный. Действительно, если 29% от местных студентов из числа опрошенных хотят продолжить обучение в вузах Удмуртии в ближайшее время, то таких желающих иногородних студентов только 21%. Явное намерение уехать для продолжения обучения в другой город высказали 13% иногородних студентов против 8% местных студентов. Для иногородних студентов факторами «притяжения» вузов Удмуртии стали благоприятные условия получения образования, привлекательные специальности и доступность обучения (низкая стоимость и невысокий конкурс). Факторами «отталкивания» вузов Удмуртии низкий престиж вузов Удмуртии и низкая возможность получить престижную высокооплачиваемую работу после окончания вуза, что побуждает их при возможности продолжить свое образование в более известных, высокорейтинговых учебных заведениях страны для получения желаемого трудоустройства. Иногородние студенты не заинтересованы в трудоустройстве на территории Удмуртии, хотя их привлекает социальная и политическая стабильность региона и доступность социальных благ, в то же время отталкивает низкая возможность получения престижной высокооплачиваемой работы и карьеры, упадок определенных отраслей экономики и хозяйства республики.

В связи с этими обстоятельствами предложена концепция регулирования межрегиональной образовательной миграции для сохранения динамической устойчивости паритетного соотношения входящих и выходящих миграционных потоков потенциальных абитуриентов на

территории Удмуртии, т.е. превращения некомпенсируемой образовательной миграции в компенсируемую. Концепция предполагает обоснование управленческих действий, направленных на создание регионального транзитного образовательного пространства как востребованного ресурса образовательной и профессиональной мобильности.

На основании анализа статистической информации о социально-экономической и демографической ситуации в Удмуртии в кризисные 2014-2016 годы установлена тенденция к сбалансированности потоков въездных и выездных мигрантов из числа молодежи в возрасте выпуска из средней школы (потенциальных абитуриентов) с незначительным преобладанием исходящей миграции. Приближается к балансу соотношение въездных и выездных потоков мигрантов с высшим образованием [4].

Были выявлены экзогенные и эндогенные факторы превращения Удмуртии в транзитную образовательную территорию. К экзогенным факторам отнесены специфика социально-экономического и территориально-географического положения Удмуртской республики, нормативное и институциональное единство образовательного пространства России, сформировавшиеся потоки образовательных мигрантов из периферийных регионов к центру российского государства, включенность территории Удмуртии в миграционные образовательные потоки как зоны одновременного миграционного притяжения и миграционного отталкивания.

К эндогенным факторам отнесены: многообразие образовательных программ в вузах Удмуртии, их направленность на обеспечение потребностей региона в квалифицированных работниках; увеличение за последние годы количества бюджетных мест особенно на направления инженерно-технического профиля; развитая инфраструктура вузов Удмуртии; доступная стоимость обучения; закрепившиеся многолетние связи вузов Удмуртии с европейскими университетами; стабильность социальных, межэтнических отношений на территории Удмуртии; закрепление и поддержка устойчивого социального положения молодежи на территории

Удмуртии через реализацию взвешенной молодежной государственной и муниципальной политики.

Удмуртия обладает значительным транзитным образовательным потенциалом, т.е. интегративной характеристикой единства социокультурного, экономического и образовательного пространства республики, отражающей возможности его миграционного притяжения, для реализации образовательных, профессиональных и миграционных потребностей выпускников учебных заведений, расположенных за границами Удмуртии.

Для регулирования образовательной миграции на территории Удмуртской республики необходимо исходить из принципов открытости региона; этнокультурного многообразия социальных групп, представляющих население региона; нелинейности образовательно-миграционных процессов в регионе; социального консенсуса интересов местных сообществ, минимизации социальной, этноконфессиональной напряженности в регионе, доступности высшего образования для различных групп населения.

Ожидаемым результатом регулирования потоков образовательной миграции на территории Удмуртии станет увеличение числа иногородних абитуриентов, поступающих в вузы Удмуртии на бюджетные и внебюджетные формы обучения, а также увеличение числе выпускников вузов, закрепившихся в Удмуртии для трудоустройства, решения жилищных, семейных, бытовых проблем, трудоустройства.

Для достижения данного результата предложены рекомендации руководству Удмуртской Республики и руководству вузов Удмуртии, связанные с осуществлением кадровой политики, разработкой структуры партнерской деятельности правительства республики и республиканских вузов по развитию въездной образовательной миграции, привлечению студентов из других регионов России, созданию маркетинговых программ продвижения образовательных услуг, развитию обменных академических программ. Предложено, во-первых, особое внимание уделить

взаимодействию Удмуртии с регионами России, где растет численность населения, высока доля молодежи, с которыми традиционно установились экономические, культурные, социально-демографические, миграционные связи. Во-вторых, стимулировать налоговыми и другими преференциями партнерские отношения между вузами и предприятиями республики для реализации совместных образовательных программ, для развития вузовской инфраструктуры. В-третьих, расширить перечень социальных льгот для студентов и преподавателей вузов Удмуртии. В-четвертых, принять меры для повышения безопасности в местах компактного проживания иногородних студентов, согласовать действия государственных, муниципальных органов власти и общественных объединений по обеспечению безопасности образовательных мигрантов, сохранению стабильных конструктивных межэтнических отношений в регионе. В-пятых, создать систему организации студенческой занятости (студенческих агентств, лабораторий, бизнес-инкубаторов и т.п.) на началах партнерства республиканских, муниципальных властей, бизнес-структур, предприятий и вузов. В-шестых, увеличить расходы на рекламу вузов Удмуртии, на создание и распространение в СМИ имиджа территорий как социально и политически стабильного образовательного кластера.

Таким образом, развитие образовательной миграции на территории Удмуртской республики обеспечит устойчивый приток образовательных мигрантов с территорий соседних с Удмуртией регионов. Региональные вузы смогут повысить свою конкурентоспособность, качество образования, развить систему образовательных услуг в регионе и в конкретном вузе, разнообразить образовательные программы, в том числе, дистанционного образования, обучения в электронном формате. Республиканские и муниципальные власти получают новое направление совершенствования молодежной политики в регионе, создания в регионе условий для молодежного творчества, социальных и культурных молодежных инициатив. Экономика республики получит рынок пусть для временного

трудоустройства, но мобильной, образованной рабочей силы. Возникнет возможность укрепления связей Удмуртии с другими регионами России, создания совместных межрегиональных программ целевой подготовки в вузах Удмуртии квалифицированных специалистов для различных отраслей экономики.

Публикация подготовлена в рамках поддержанного РГНФ научного проекта №15-13-18001.

Список литературы

1. Поварич И.П. Региональные аспекты миграционной политики//Экономика и социальная политика. 2014. №6.
2. Кашницкий И.С., Мкртчян Н.В., Лешуков О.В. Межрегиональная миграция молодежи в России: комплексный анализ демографической статистики//Высшее образование. 2016. №3.
3. Веселкова Н.В. Новые исследования мобильности: совпадающие и несовпадающие потоки и социальная компетентность//Журнал социологии и социальной антропологии. 2011. №3.
4. Удмуртстат. Официальный сайт. URL: http://udmstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/udmstat/ru/statistics/sphere/http://udmstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/udmstat/ru/statistics/sphere/(дата обращения 15.12.2016).